**Министерство Образования Республики Башкортостан**

**МБОУ Гимназия с. Кушнаренково**

**Конспект урока по окружающему миру на тему:** Почему радуга разноцветная?

(1 класс)

 **Выполнила:**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ Гимназия с. Кушнаренково**

 **Ахметшина Гульназ Вазиховна**

**Кушнаренково 2015 г**

**тема.** Почему радуга разноцветная?

**Цели деятельности учителя:** определить цвета и последовательность цветов радуги; объяснить, почему появляется радуга, что нужно, чтобы увидеть радугу.

**Тип урока:** решение частных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

 ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; получат возможность научиться высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление;формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

***Личностные:*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

*Регулятивные:*ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:*осознают свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Почему радуга разноцветная?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1394/download

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.

*Подготовка рабочего места.*

Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пожелайте успехов глазами,

И вперед, за новыми знаниями!

**II. Объяснение нового материала.**

*Познавательные УУД: общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные УУД:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

Начнём наш урок со сказки. *Слайд№2*

«Однажды Муравей Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти кончился, и появилось солнце, Муравей услышал, как высоко в небе кто – то запел тоненьким голоском:

 Я всегда со светом дружен.

Если солнышко в окне,

 Я от зеркала, от лужи

 Пробегаю по листве…

- Кто ты? – спросил Муравьишка.

А вы, ребята, как думаете, кто это был? (солнечный зайчик.) *Слайд№3*

- Что ты делаешь там, так высоко? – спросил Муравей.

- Я делаю чудеса! – ответил Солнечный зайчик. *Слайд№4*

И тут Муравьишка увидел в небе…

Давайте отгадаем загадку и узнаем, что увидел Муравьишка:

Что за чудо – красота! Показались на пути,

Расписные ворота В них ни въехать, ни пройти. (Радуга)  *Слайд№5*

Как же так? – удивился Муравьишка. – Ты Солнечный зайчик сам белый, а радуга разноцветная! Почему радуга разноцветная?

Засмеялся Солнечный зайчик и ничего не сказал. А нам с вами надо ответить на этот вопрос.

- Ребята, когда в небе появляется радуга? (Когда светит солнце и идет дождик.)

*Слайд№6*

- Кто из вас видел настоящую радугу?

- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» назвали ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга. *Слайд№7*

Солнце светит и смеётся,

 А на землю дождик льётся.

И выходит на луга

Семицветная дуга.

- Как поэтесса назвала радугу в стихотворении? (Семицветная дуга)

- Сколько цветов в радуге? (Семь)

- Кто знает, из каких цветов состоит радуга.

- Чтобы запомнить цвета радуги люди придумали такую фразу - подсказку: «Каждый охотник желает знать, где сидят фазаны». *Слайд№8*

2. Работа в рабочей тетради с.26-27.

- Представьте, что на радуге живут радужные человечки. У каждого из них воздушный шарик своего цвета. Раскрасьте шарики.

**Физминутка.** Радуга. *Слайд№9*

В небе дождь, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошел. Трава блестит.

В небе радуга стоит.

Поскорей, поскорей

Выбегай из дверей,

По траве

Босиком,

Прямо в небо

Прыжком.

Работа в тетрадях.

-Ребята, почему же радуга разноцветная? Кто ее раскрасил? Как вы думаете?

Читаем объяснение Мудрой Черепахи. *Слайд№10*

- На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя.)

- Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.)

- Что тогда образуется? (Радуга)

Демонстрируется опыт: прохождение луча света через призму. *Слайд№11*

**-** Ребята, какой формы бывает радуга?

- Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты. Например с самолета, она будет казаться кругом. Редко, но все-таки случается, когда на небе одновременно можно видеть две радуги, а очень редко – даже три или четыре. Когда дождь стихает, будто кто- то стирает радугу с неба.

**III. Закрепление.**

**1.Тест «Почему радуга разноцветная?»** *Слайд№12-18*

1)Когда появляется радуга?

а) в ветреную погоду

**б) во время дождя**

в) на заре

г) в жаркий день

2) Сколько цветов в радуге?

а) пять **в) семь**

б) шесть г) восемь

3) Какого цвета нет в радуге?

а) синего в) фиолетового

**б) коричневого** г) оранжевого

4) Когда нельзя увидеть радугу?

**а) ночью** в) весной

б) летом г) после грозы

5) Какой формы может быть радуга?

**а) дуги в) окружности**

б) прямой г) треугольника

2. Самопроверка. *Слайд№19*

**III. Итоги урока.**

*Регулятивные УУД:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Учитель. Что нового узнали на уроке?

Ученики. Почему радуга разноцветная.

Учитель. Как же возникает радуга?

Ученики. Солнечные лучи, проходя сквозь капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики, и возникает радуга.

**Задание на дом:** рабочая тетрадь с.26.

*Слайд№20*